Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1**»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  МОУ «Сланцевская СОШ № 1»,  протокол от 30.08.2021 № 01 | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом  МОУ «Сланцевская СОШ №1»  от 31.08.2021 № 22 |

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**в МОУ «Сланцевская СОШ №1»**

*(с изменениями, приказ МОУ Сланцевская СОШ №1» от 16.11.2021 г. № 36)*

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"и Уставом образовательной организации.

на основании письма Министерства образования РФ «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке» от 03.10.2003г. №13- 51-237, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020г.№ 546.

* 1. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, систему оценок и периодичность текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся
  2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
  3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие достижения ученика в учебной деятельности.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Периодический контроль** - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде мониторинга для обучающихся.

**Вводный контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**Промежуточная аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

**Академическая задолженность** – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы (или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин).

**Итоговая аттестация обучающихся** – проведение выпускных экзаменов в установленных законодательством формах и сроках.

1. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем Положении:
   1. Цель: повышение качества образования

посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

* 1. Задачи:
* установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, соотнесение этого уровня с требованиями нового стандарта образования
* контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
* формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося**.**

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся
   1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

* определении степени освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы

соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

* предупреждении неуспеваемости.
  1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:
* поурочно;
* в форме: диагностики (входной контроль, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов, защиты проектов и т.д.
* по триместрам (полугодиям, если это предусмотрено учебным планом)
  1. Требования к текущему контролю успеваемости обучающихся:
     1. Поурочный контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. По предметам учебного плана плотность опроса и выставление текущих отметок за урок составляет не менее 20% .
     2. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.
  2. Текущий контроль успеваемости обучающихся:
     1. в 1-х классах осуществляется:
* без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий.
  + 1. во 2–11-х классах осуществляется:
* без балльного оценивания знаний обучающихся по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, по учебному предмету «Музыка» во 2-8 классах, а также по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: в 5, 6, 7 классах – по курсу «Учимся для жизни», в 9 классе – по курсам «Математика (практикум)», «Твоя профессиональная карьера», «Основы трудового законодательства», в 10 (11) классе – по курсу «Индивидуальный проект». В этом случае подходы к текущему оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Возможно использование технологии портфолио: составление портфеля (папки) творческих работ и достижений обучающегося.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал.

За письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Порядок выставления отметок за письменные работы:

* отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку;

отметка за творческие работы по предметам в 5 - 11 классах - не позже чем через неделю после их проведения;

* отметка за изложение, сочинение в 7-11 классах - не более, чем через неделю.

- отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием (две отметки) выставляются в одну клетку.

* + 1. При проведении текущего контроля не допускается:
* выставление неудовлетворительной отметки обучающимся сразу после длительного пропуска ими занятий по уважительной причине, длительных каникул;
* выставление подряд двух и более неудовлетворительных отметок без проведения коррекционной работы.
  + 1. На основании отметок текущего контроля выставляются отметки за триместр:
* обучающимся, пропустившим по уважительной причине (подтвержденной соответствующими документами) 2/3 учебных занятий, отметка за триместр выставляется по мере выполнения индивидуальных заданий или по текущим отметкам, если их не менее 3-х. В ином случае текущий контроль осуществляется в индивидуальном порядке классным руководителем, администрацией ОО в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся, и утвержденным директором школы;
* при выставлении отметок за триместр учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, на лечении в медицинских организациях, реабилитационных образовательных организациях, Международном детском центре «Артек», Образовательном центре «Сириус».
* предварительные отметки обучающихся за триместр и год сообщаются за 4 дня до окончания триместра, года;
* отметки обучающихся за триместр и год выставляются на основании результатов

текущего контроля успеваемости, осуществляемого поурочно в день окончания триместра, года.

В случае проведения текущего контроля по учебному предмету, курсу, модулю без балльного оценивания знаний обучающихся, за триместр и год вносится запись «зачёт/незачёт» при выполнении следующих условий: систематическое посещение занятий; выполнение не менее 50% заданий, предложенных при текущем контроле (степень освоения программного материала во время его изучения) и при выполнении тематических проверочных работ (после изучения наиболее значительных тем программы).

По курсу «Индивидуальный проект» в 10 (11) классе отметка по пятибалльной шкале по итогам защиты индивидуального проекта обучающегося выставляется как годовая, данная отметка вносится в аттестат о среднем общем образовании в раздел «Дополнительные сведения» с указанием темы индивидуального проекта.

* + 1. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

1. Промежуточная аттестация.
   1. Порядок проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в ОО проводится по итогам года (2-11 классы), в 1-х классах проводится диагностика предметных умений по математике, чтению, русскому языку и метапредметная итоговая работа в конце года.
   2. Промежуточную (годовую) аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
      1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация проводится по тем же предметам, что и в классах, в списочный состав которых внесены данные обучающиеся в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.
   3. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).
   4. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной

форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об

итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

1. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок.
   1. Во 2- 11 классах отметки по всем учебным предметам выставляются за триместр. Обучающихся в условиях домашнего обучения аттестуются по всем предметам, включенных в учебный план.
   2. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, а также сведения о пропуске урока. Выставление в одной клетке двух отметок допускается на уроках русского языка во 2-11 классах, а также математики на уровне начального общего образования.
   3. Итоговые отметки обучающихся за триместр должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника: качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам по следующим предметам: по русскому языку, математике, информатике, физике, химии, географии, биологии, иностранным языкам, истории обществознанию итоговая отметка не может быть выше большинства отметок за письменные работы.
   4. Выставление отметок за триместр происходит с учетом коэффициента для отдельных видов работ согласно приложению №1 «Коэффициент соответствия веса заданий типу заданий»
   5. Годовая отметка выставляется на основании триместровых отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.
   6. В 10-11 классах по предметам, изучаемым углубленно за счет учебного модуля

«Практикум», при выставлении триместровых и годовой отметок учитываются

результаты текущего контроля успеваемости по учебному модулю «Практикум», при

этом отметка за триместр, год выставляется только на странице основного предмета.

* 1. Основанием для аттестации обучающихся за триместр является наличие не менее:
* 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю и менее;
* 6-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
* 9-и отметок при нагрузке 3-х и более часов в неделю.

Учитель обязан обеспечивать установленную данным Положением минимальную накопляемость отметок.

* 1. Учителя-предметники, ведущие индивидуальные занятия на дому, выставляют отметки (текущие и итоговые) в специальном журнале для индивидуального обучения на дому. Ими же в конце аттестационного периода выставляются в журнал только итоговые отметки, которые классный руководитель переносит в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся.
  2. Триместровая (годовая) отметки по предмету выставляется учителем (а в случае его отсутствия - заместителем директора по УВР или директором школы) в электронный журнал не позднее последнего учебного дня.
  3. Триместровые (годовые) отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия - лицом, назначенным директором школы, в последний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний день учебного периода во время классного часа.

- По учебному предмету «Музыка» по результатам обучения за триместр (год) запись «зачтено» вносится в школьную документацию (личные дела и т.д.) и в документы государственного образца (аттестаты).

* 1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года с использованием следующих форм:
* письменные формы (письменный ответ на один или систему вопросов (заданий), контрольная работа (в том числе диагностическая) тестирование, сочинение, изложение, диктант и другое);
* устные формы (устный ответ, собеседование, защита проекта и другое).

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных подобных мероприятиях. Формы и сроки промежуточной аттестации определяется образовательной программой.

1. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.
   1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
   2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
   3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
   4. Ликвидация академической задолженности обучающимися осуществляется в соответствии с действующим Положением о ликвидации академической задолженности МОУ «Сланцевская СОШ № 1».
2. Права и обязанности обучающихся при получении отметки
   1. **Учитель:**
      1. Обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.
      2. Должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).
      3. Должен регулярно и систематически опрашивать учащегося, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
      4. Не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
      5. Должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).
      6. Не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика.
      7. Обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о снижении успеваемости учащегося.
      8. Обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
   2. Обучающийся:

- имеет право на публичное и индивидуальное обоснование отметки;

- обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины, при затруднении он может обратиться к учителю за консультацией;

- обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку;

- обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

* + 1. В случае неудовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) выставленной отметкой, они имеют право заявить об этом письменно директору в срок не позднее 3-х рабочих дней со дня выставления отметки.
    2. Обучающийся, пропустивший тематический контроль по любой причине отсутствия, должен выполнить контроль в сроки, обозначенные педагогом.
  1. Родители:

- имеют право знакомиться с отметками ребенка;

- обязаны следить за состоянием текущей и промежуточной аттестации.

1. Критерии выставлении отметок
   1. Приложение № 2 «Критерии оценивания на уровне начального общего образования в МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1».
   2. Приложение № 3 «Критерии оценивания на уровне основного общего образования, среднего общего образования в МОУ «Сланцевская средняя

общеобразовательная школа №1».

1. Порядок проведения промежуточной аттестации в 9 и 11 классах в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Особый порядок проведения промежуточной аттестации в 9 и 11 классах применяется в случае принятия государственными органами исполнительной власти соответствующих решений об особенностях проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Приложение №1

**Коэффициент соответствия веса заданий типу заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип задания | Вес заданий |
| Коллективный проект | 20 |
| Чтение | 10 |
| Творческая работа | 40 |
| Спортивные нормативы | 20 |
| Комплексный анализ текста | 20 |
| Итоговая контрольная работа | 50 |
| Тематическая контрольная работа | 30 |
| Словарный диктант | 10 |
| Эссе | 20 |
| Работа на уроке (задания повышенного уровня) | 20 |
| Работа на уроке (задания базового уровня) | 10 |
| Грамматическое задание | 20 |
| Аудирование | 10 |
|  |  |
| Монолог/диалог | 20 |
| Анализ текста | 10 |
| Устный счет | 10 |
| Контрольное списывание | 20 |
| Конспект | 20 |
| Проверочная работа | 20 |
| Всероссийская проверочная работа | 20 |
| Административная контрольная работа | 30 |
| Грамотность | 30 |
| Заучивание стихотворения | 20 |
| Выразительное чтение | 20 |
| Математический диктант | 20 |
| Лексическая работа | 20 |
| Пересказ | 20 |
| Работа над ошибками | 30 |
| Языковая тема | 10 |
| Письмо | 10 |
| Контурные карты | 30 |
| Ответ на уроке | 10 |
| Контрольная работа | 30 |
| Диагностическая контрольная работа | 30 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Лабораторная работа | 20 |
| Проект | 30 |
| Тематическая работа | 20 |
| Реферат | 40 |
| Доклад с презентацией | 20 |
| Диктант | 20 |
| Сочинение | 20 |
| Изложение | 20 |
| Практическая работа | 20 |
| Зачет | 30 |
| Тестирование | 20 |
| Домашнее задание | 10 |

Отметка «3» за триместр выставляется при среднем балле от 2,5

Отметка «4» за триместр выставляется при среднем балле от 3,5

Отметка «5» за триместр выставляется при среднем балле от 4,5

Приложение № 2

«Критерии оценивания на уровне начального общего образования в МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

1. Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.
   1. В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

* 1. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
  2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных журналах.
     1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.
     2. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.
     3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

**1.4.4** Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

* 1. **5.** Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На конец I полугодия | На конец II полугодия | | | | |
| Списывание | 5-7 строчных и прописных букв, 3-  6 слогов или 1-2 предложения из  2-4 слов | объёмом 19-20 требованиями  каллиграфии. | слов правил | в | соответствии орфографии | с и |
| Диктант | 5-7 строчных и прописных букв, 3-  5 слогов. | объёмом 10-15 требованиями  каллиграфии. | слов правил | в | соответствии орфографии | с и |

* + 1. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.
    2. На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

* искажение формы букв;
* несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
* наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
* выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
* крупное и мелкое письмо;
* отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.
  1. Литературное чтение.
     1. Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.
     2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

* + 1. .Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут.
  1. Математика.
     1. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы..
     2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале.
     3. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).
     4. В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно **требованиям программы по математике**:

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

-вычислительные ошибки в примерах;

* отсутствие закономерности;
* ошибка при выполнении измерений;

-ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;

-ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

* + 1. При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

1. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах.
   1. **Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах**
      1. Диктанты

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* + - * нарушение правил орфографии при написании слов;
      * неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
      * пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
      * замену слов;
      * отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

* + - * ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
      * единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего
      * предложения записано с заглавной буквы;
      * единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* + - * два исправления;
      * две пунктуационные ошибки;
      * повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* + - * повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
      * дважды записанное одно и то же слово в предложении.
      * неправильное написание одного слова ( при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
      * перенос слова.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 15-20 слов |
| 2 класс | 25-35 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45 -55 слов | 55-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-80 слов |

* + 1. Грамматические задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Содержание |
| 1 класс |  |  |
| 2 класс | 1. Фонетический разбор слов произношение которых не расходится с написанием.   *Трава- [т,р,а,в,а]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков.*   1. Выделить корень в однокоренных словах:   *Трава, травинка, травушка.*   1. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. | 1. Фонетический разбор слов   *Жить- [ж,ы,т`]- 1 слог, 4 буквы, 3 звука.*   1. Выделить корень в однокоренных словах.   *Окно, подоконник, оконная (рама)*   1. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. |
| 3 класс | 2.Фонетический разбор  *Вьюга- [в`,й´,у,г,а,]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков.*   1. Разбор по составу слов: *водолаз, рассказ, городок.* 2. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. | 1. Фонетический разбор лес – 1 слог   л-*[л´]-согл. мягк,зв.*  е -*[э]-гл.уд.*  с-*[с]-согл., тв., глух. 3буквы, 3звука.*   1. Разбор по составу слов: *учитель, лисёнок, каменщик.* 2. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.   13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 4. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола. |
| 4 класс | 1. Фонетический разбор.   Съест -1 слог  *[с]-согл., тв., глух.,*  *[й´]-согл., мягк., зв.,*  *[э]-гл., уд., обозначен буквой «е».*  *[с]-согл., тв., глух.,*  *[т]-согл., тв., глух., 5 букв, 5 звуков*   1. Разбор слов по составу.   *Водопад, пригорок, грибной.*   1. Морфологический разбор   существительного, местоимения, прилагательного, глагола.   1. Указать части речи. | 1.Фонетический разбор.  *Стулья – 2 слога.*  *[с]-согласный, твёрдый, глухой, [т]-согласный, твёрдый, глухой [у]-гласный, ударный*  *[л´]-согласный, мягкий, звонкий [й´]-согласный, мягкий, звонкий [а]-гласный, безударный*  *6 букв, 6 звуков*  2. Разбор слов по составу. 3.Морфологический разбор  существительного, местоимения, прилагательного, глагола.  4. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. |

**Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Отметка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

* + 1. Словарный диктант.

**Отметка «5»** – работа без ошибок.

**Отметка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Отметка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** – 3–5 ошибок.

**Ошибкой** считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

* + 1. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4класса- до25-30 слов.

**Отметка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

* правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

* нет орфографических и пунктуационных ошибок;
* допускается 1 -2 исправления.

**Отметка "4"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

* правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

* 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Отметка "3"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

* имеются отступления от авторского текста;
* отклонение от темы;
* допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
* беден словарь;
* имеются речевые неточности;
* 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

* 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

**Отметка «2»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-работа не соответствует теме;

* имеются значительные отступления от авторского текста;
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;

-отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

-словарь однообразен;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

* + 1. Контрольное списывание

**Отметка *" 5 "*** ставится:

* нет ошибок и исправлений;
* работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Отметка «4»** –1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

**Отметка «3»** –2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

**Отметка «2»** – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

**За ошибку** в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

**За одну ошибку** в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

1. **Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах.**
   1. **Таблица требований к уровню подготовки учащихся 2-4 классов по математике.**
   2. **Оценка письменных работ по математике в 3-4 классах.**
      1. **Контрольная работа. Работа, состоящая из примеров:**

**Отметка «5»** – работа без ошибок.

**Отметка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Отметка «2»** – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

**Отметка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Отметка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Отметка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

**Отметка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Отметка "4"** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи

должен быть верным.

**Отметка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

**Отметка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка "4"** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

* допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). **3.**Недоведение до конца преобразований. **4**.Нерациональный прием вычислений.

**5**. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

* + 1. **Математический диктант Отметка "5"** ставится:
* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка "4"** ставится:

* не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Отметка "3"** ставится:

* не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Отметка "2"** ставится:

* не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.
  + 1. Тест по таблице умножения и деления.

**Отметка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий **Отметка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий **Отметка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Отметка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

* + 1. Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Отметка «5»** - если работа содержит не более 2 недочётов. **Отметка «4» -** если сделано не менее 75% объёма работы. **Отметка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работы.

1. **Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению во 2-4 классах.**
   1. **Нормы оценок по литературному чтению**
      1. **Чтение наизусть**

Отметка выставляется в электронный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.

**Отметка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

* + 1. Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации

17

1. Безошибочное чтение

**Отметка "5"** - выполнены правильно все требования

**Отметка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Отметка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Отметка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

* + 1. Чтение по ролям Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Отметка "5"** - выполнены все требования

**Отметка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Отметка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Отметка "2"** -допущены ошибки по трем требованиям

* + 1. Пересказ

**Отметка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Отметка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

1. Окружающий мир.

В рамках курса окружающий разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

* 1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.
  2. Способы оценивания:
* Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).
* Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.
  1. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.
  2. Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

**Оценка «4»** ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Оценка «3»** ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

**Оценка письменных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики КИМ** | **Комментарий** |
| **Тестирование** | |
| Рекомендуемые предметы | Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, технология, физическая культура |
| Форма проведения | Письменная форма |
| Длительность проведения | От 10 минут до 45 минут в зависимости от целей и объема содержания |
| Параметры оценки | Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов — их полнота и правильность |
| КИМ | Может включать части, А, В, С:   * часть А. Тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. * часть В. Тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно — без предложенных вариантов. * часть С. Задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией   глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.  Типы тестов по способу ответа задания:   * закрытые тесты с одним правильным ответом; * закрытые тесты на нахождение соответствия; * закрытые тесты на нахождение последовательности; * открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов |
| Оценивание по 100- балльной системе и 5-балльной системе | Задания:   * базового уровня части, А оценивается в 1 балл; * повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла (2 балла — задание выполнено верно, 1 балл — допущена одна ошибка, 0 баллов — допущено две ошибки и более). Шкала перевода: * «5» — 100–90 баллов; * «4» — 89–65 баллов; * «3» — 64-50 баллов; * «2» — менее 50 баллов |
| **Контрольная работа** | |
| Рекомендуемые предметы | Русский язык, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики |
| Длительность проведения | До 45 минут |
| Параметры оценки | Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, — их достоверность, полнота и аргументация |
| Контрольно- измерительные материалы | Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов,  задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере 19 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе | Система оценки:   * «5» — 100–91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей; * «4» — 90–65% правильно выполненных заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым обучающийся   не приступал, возможно, допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или с двумя-тремя недочетами в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды  работы не являлись специальным объектом проверки);   * «3» — 64–50% правильно выполненных заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности;   допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;   * «2» — менее 50% правильно выполненных заданий. Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| **Стандартизованная метапредметная работа на основе текста** | |
| Рекомендуемые предметы | Русский язык, математика |
| Время проведения | До 45 минут |
| Направленность | Оцениваются образовательные результаты из группы «Ученик научится» |
| Обязательные составляющие | К обязательным составляющим стандартизованной комплексной контрольной работы на основе текста относятся:   * инструкция для обучающегося; * кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов4; * текст научно-познавательного содержания; * задания к тексту; * бланк фиксации результатов; * шкала оценивания (по необходимости, шкала перевода в 5-балльную систему оценки) |
| Оценка | Фиксируется общий объем выполненных заданий в процентах. Возможная шкала перевода в 5-балльную систему:   * «5» — 100–90%; * «4» — 89–65%; * «3» — 65–35%; * «2» — менее 35% |
| **Словарный диктант** | |
| Рекомендуемые предметы | Русский язык, иностранный язык |
| Длительность проведения | До 10 минут  20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры оценки | Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка  (до 10–12 слов) |
| Возможное оценивание словарного диктанта в 5-балльной системе | Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения заданий:   * «5» — 100–90% правильности выполнения заданий; * «4» — 89–80% правильности выполнения заданий; * «3» — 79–60% правильности выполнения заданий; * «2» — 59% и ниже правильности выполнения заданий |
| **Диктант** | |
| Рекомендуемые предметы | Русский язык |
| Длительность проведения | До 40 минут |
| Параметры оценки | Диктант оценивается одной отметкой — за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольногодиктанта: |
| Оценивание диктанта в  5-балльной системе | Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических/пунктуационных ошибок:   * «5» — 100–89 баллов. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения,   но следующее предложение написано с большой буквы);   * «4» — 88–65 баллов. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, ½, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные); * «3» — 64–50 баллов. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2; * «2» — менее 50 баллов. Диапазон ошибок: более 5 орфографических / более 3 пунктуационных |
| **Математический диктант** | |
| Рекомендуемые предметы | Математика |
| Длительность проведения | От 10 минут |
| Виды заданий | Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы): математические выражения на один или несколько способов вычисления; математические выражения с именованными числами; задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула); задания, требующие определение истинности и ложности высказывания |
| Оценка | Оценивание в 2-4-х классах:   * «5» — 100–90% правильно выполненных заданий; * «4» — 89–75% правильно выполненных заданий; * «3» — 74–50% правильно выполненных заданий; * «2» — менее чем 50% правильно выполненных заданий |

**Оценка устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики** | **Комментарий** |
| **Громкое чтение. Молчаливое чтение** | |
| Рекомендуемые предметы | Иностранный язык |
| Длительность проведения | До 5 минут (громкое чтение).  До 15 минут (молчаливое чтение) |
| Параметры оценки | Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий |
| Оценка | Основные критерии оценки чтения:   * умение прочитать текст вслух; * правильное произношение читаемых слов; * темп чтения; * соблюдение ударения и смысловых пауз; * соблюдение правильной интонации; * понимание прочитанного; * умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного |
| **Аудирование** | |
| Рекомендуемые предметы | Иностранный язык |
| Длительность проведения | До 10 минут ( 2-4-й класс) |
| Параметры оценки | Количество правильных ответов.  Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления)  и информационные аудиотексты |
| Оценка | Основные критерии оценки:   * умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; * умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию |
| **Диалог** | |
| Рекомендуемые предметы | Иностранный язык |
| Длительность проведения | До 5 минут |
| Учебная цель | Решение поставленной коммуникативной задачи |
| Оценка | Оценивание в 2-4-х классах:   * «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — не менее 3–4 реплик; * «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, 22 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь  понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 3–4 реплик;   * «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания — менее 3–4 реплик; * «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению.   Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче |
| **Монолог, сообщение** | |
| Рекомендуемые предметы | Литературное чтение, русский язык |
| Длительность проведения | До 15 минут |
| Критерии оценки | Оценке подлежат:   * соответствие содержания речи учебной и (или) коммуникативной задаче; * выразительность речи; * богатство речи; * точность речи, отсутствие речевых ошибок |
| Оценка | Оценка по 5-балльной шкале:   * «5» — по каждому из критериев учащийся демонстрирует высокие показатели; * «4» — содержание речи соответствует заданной теме; * речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты; * «3» — наблюдаются отклонения от заданной темы и существенные речевые недочеты; * «2» — содержание речи не соответствует заданной теме |

1. **Выставление отметок.**

* Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности учащихся.
* Тематическая отметка выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля.
* Триместровая, годовая отметки выставляется в соответствии со сроками в приказе директора об окончании триместра, года.
* В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана на основании триместровых отметок.

1. Права и обязанности

* Обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.
* Должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).
* Должен регулярно и систематически опрашивать учащегося, не допуская скопления отметок в конце триместра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
* Должен комментировать отметку ученика в присутствии всего класса или индивидуально и выставить отметку в электронный журнал и дневник учащегося.
* Не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
* Должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).
* Не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика.
* Обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о снижении успеваемости учащегося.
* Обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
  1. Ученик
* Имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.
* Обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.
* Обязан выполнять домашние задания,своевременно предоставляя их учителю на проверку.
* Обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.
  1. Родители (законные представители)
* Имеют право с разрешения администрации посещать уроки, в классе, где обучается их ребенок.
* Имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу-психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации школы для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребёнка.
* Обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания, посещаемость им занятий в школе.
* Обязаны помогать ребёнку в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем–предметником в случае длительного отсутствия учащегося в школе по болезни или другим уважительным причинам.

Приложение №3

**«Критерии оценивания**

**на уровнях основного общего и среднего общего образования в МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»**

Математика.

Пятибалльная система оценивания с использованием дифференцированного подхода. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется с помощью системы измерителей в виде предварительного, текущего, тематического и итогового контроля, используя при этом устную проверку (устный опрос индивидуальный или фронтальный), письменную проверку (математический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тематический срез, тестирование.).

* + 1. Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; потеря корня или сохранение постороннего корня уравнения в ответе; вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

К негрубым ошибкам относятся: недостаточно обоснованное решение, отсутствие ответа, неправильное использование математической символики равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

* + 1. Оценка устных ответов учащихся по математике Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, используемых при отработке умений и навыков

-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если ученик

* в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
  + 1. Оценка письменных работ учащихся по математике Отметка «5» ставится, если
* работа выполнена полностью, возможно с одним недочётом;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна или две ошибки, или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более двух ошибок, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

* + 1. Оценка письменных контрольных работ учащихся по математике

При составлении контрольных работ по математике следует за основу брать контрольные работы, разработанные авторами УМК. Задания базового уровня сложности, выполненные верно, максимально оцениваются в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, высокого уровня – 3 балла. Оценка выставляется по сумме набранных баллов в соответствии со шкалой оценивания (индивидуальная для каждой контрольной). При составлении шкалы оценивания используется таблица для оценки тестовых заданий.

* + 1. Оценка тестовых заданий учащихся по математике

Выполнение всех заданий – 100%. Тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

**Русский язык и литература**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Процент выполнения заданий. | Отметка |  |
| 95% и более | 5 |
| 75%- 94% | 4 |
| 50% - 74% | 3 |
| Менее 50% | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1. ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но  допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:   1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **«2»** | если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка письменных работ**

**Диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

* для V класса — 90—100 слов,
* для VI класса — 100—110 слов,
* для VII класса — 110—120 слов,
* для VIII класса — 120—150 слов,
* для IX класса — 150—170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на ещё не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*) , «мемля» (вместо *земля*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |  |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и  негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

В контрольной работе, состоящей **из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются **две** оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**«5»** ученик выполнил все задания верно

**«4»** ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

**«3»** выполнено не менее половины заданий

ПРИМЕЧАНИЕ

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограммы, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограммы, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух—трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:

в V классе — не более 5 слов,

в VI—VII классах — не более 7 слов,

в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15—20 слов, для VI класса — 20—25 слов,

для VII класса — 25— 30 слов, для VIII класса — 30—35 слов, для IX класса — 35—40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**«5»** ошибки отсутствуют

**«4»** 1 – 2 ошибки

**«3»** 3 – 4 ошибки

Критерии не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия

грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

**Орфографические ошибки** представляют собой нарушение орфографической нормы,

требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

* + - 1. на изученные правила;
      2. на неизученные правила;
      3. на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа.

Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование

дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1. в словах-исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
4. в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
5. в написании ы и и после приставок;
6. в написании собственных имен нерусского происхождения;
7. в случаях трудного различения не и ни:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не…; Не кто иной, как …; Ничто иное не…; Не что иное, как,…

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки.** Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

**Повторяющиеся ошибки** (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

**К однотипным** относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся** к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

**Однотипные ошибки** (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

**Описки** – это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в

предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

1. ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
2. ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
3. ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, – самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

**Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок.** Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на

семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

**Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

**Примерный объём текста для подробного изложения**: в V классе — 100—150 слов,

в VI классе — 150—200 слов, в VII классе — 200—250 слов, в VIII классе — 250—350 слов, в IX классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий **примерный объём классных** сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы,

в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0,

в VIII классе — 2,0— 3,0,

в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

* богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** – умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы – лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) – и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцен ка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря,   разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  1 орфографическая,  или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные   отклонения от темы).   1. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй   речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4  речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,  или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,  или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии  орфографических ошибок,  а также 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых  недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях  работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое  единство текста.  В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов. | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок |

**При выставлении оценки** за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке

языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

ПРИМЕЧАНИЯ

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.
2. Если объём сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3— 2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки

«5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

1. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
2. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка

диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом

выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

**Самостоятельные работы**, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое

предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

33

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года)

большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Учет ошибок при оценке письменных работ

**Не учитываются ошибки**:

1. в переносе слов,
2. в авторской пунктуации,
3. описки.

Негрубые ошибки две считаются за одну:

1. исключения из правил,
2. написание большой буквы в составных собственных наименованиях,
3. слитное и раздельное написание наречий, правописание которых не регулируется правилами,
4. раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,
5. написание Ы-И после приставок,
6. случаи трудного разграничения частиц НЕ и НИ в предложениях,
7. написание собственных имен нерусского происхождения,
8. постановка одного пунктуационного знака вместо другого,
9. пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.

**Повторяющиеся ошибки** (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

**Однотипные ошибки** (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его

фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

История, обществознание.

**Критерии устных, письменных ответов по истории**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
* логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

34

* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

* показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценок работы с историческим источником

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся

* установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования;
* или дал ответ не в контексте задания.

35

Критерии **оценок работы с исторической картой**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся

* читает легенду карты;
* правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
* раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
* правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

* допускает неточности при чтении легенды карты;
* описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
* затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
* не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
* не соотносит историческую информацию с картой;
* не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не умеет читать легенду карты;
* не распознает историческую информацию, представленную на карте;
* отказался работать с контурной картой.

Критери оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

* предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся:

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;

36

* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся:

* не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
* или информацию представил не в контексте задания.

Критери оценки письменной работы

(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

по истории и обществознанию.

***Отметка «5»*** (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

* осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
* сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
* сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
* продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
* предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

***Отметка «4»*** (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

* осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
* обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»*** (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

* не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
* попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
* не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

37

* выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
* не смог определить основную идею, мысль текста;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
* аргументация отсутствует;
* или информация дана не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то

желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

1. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
2. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
3. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
   * тезис - суждение, которое надо доказать;
   * аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
   * вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Критери оценки эссе

***Отметка «5»*** (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

* увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
* раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
* аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
* продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология,

искусство и т.д.). 38

***Отметка «4»*** (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

* осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
* обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

***Отметка «3»*** (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

* не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
* аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»*** (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

* выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
* не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
* аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Критерии оценки тестового задания:

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»;

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».

Гегорафия.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
* Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
* Ответ самостоятельный.
* Наличие неточностей в изложении географического материала.
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
* Понимание основных географических взаимосвязей.
* Знание карты и умение ей пользоваться.
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

Критерии выставления оценок за ответ у настенной карты

(проверка знания географической номенклатуры)

Географическая номенклатура представляет собой список необходимых для изучения географических объектов. Ее изучение заключается в запоминании названий, местоположения и взаимного расположения данных объектов.

Критерии выставления оценок за показ на карте 10 географических объектов.

**Отметка"5" ставится, если ученик:**

* правильно показал 9-10 географических объектов;
* соблюдается оптимальный темп показа объектов.

Отметка "4" ставится, если ученик

* правильно показал 7-8 географических объектов;
* соблюдается оптимальный темп показа объектов.

Отметка "3" ставится, если ученик

* правильно показал 5-6 географических объектов;
* соблюдается оптимальный темп показа объектов.

Отметка"2" ставится, если ученик:

* правильно показал менее 5 географических объектов; или
* не соблюдается оптимальный темп показа объектов.

Памятка для обучающихся

**«Как изучать географическую номенклатуру»**

1. Несколько раз вслух прочитайте собственное имя изучаемого географического объекта, добиваясь того, чтобы оно произносилось свободно. При этом следует обратить внимание на правильное ударение (оно приводится в "Географическом энциклопедическом словаре", его можно также его уточнить у учителя).
2. Запомните правильное написание. Следует иметь ввиду, что ошибка в написании или произношении географического названия является существенной географической ошибкой!
3. По указателю географических названий найдите объект на карте в атласе. Определите его географическое положение, уточняя его по отношению к другим объектам (например, р.Енисей берет начало в Западном Саяне от слияния рек Каа-Хем и Бий-Хем, протекает по восточной границе Западной Сибири, к западу от Среднесибирского плоскогорья и впадает в Енисейский залив Карского моря).
4. Найдите данный объект на картах, выполненных в другом масштабе и других проекциях.

Памятка для обучающихся «Как показывать географические объекты на настенной карте»

1. Все объекты на карте нужно показывать с помощью указки.
2. Стоять у карты нужно вполоборота, чтобы одноклассникам было видно.
3. Правила показа на карте различных объектов:
   * границы страны обводятся указкой по замкнутой кривой;
   * города отмечаются прикосновением к условному кружку, а не к названию города на карте;
   * реки показываются по течению от истока к устью;
4. При обращении к карте важно не только правильно показать изучаемый объект на карте, но и словами определить его местоположение.

Оценка тематических проверочных работ.

**Отметка"5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка"2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, коррекция знаний и умений.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Отметка «5»** - 9-10 баллов, **«4»** - 7-8 баллов, **«3»** - 5-6 баллов, **«2»** - менее 5 правильных ответов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Отметка «5»** - 18-20 баллов

**Отметка «4»** - 14-17 баллов

**Отметка «3»** - 10-13 баллов

**Отметка «2»** - менее 10 баллов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

**Отметка "5"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали

проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

* Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии выставления оценок за практическую или самостоятельную работы, если задания оцениваются в баллах:

Отметка «5» - количество баллов более 85% от максимального балла Отметка «4» - 70-84% от максимального балла

Отметка «3» - 50-69% от максимального балла Отметка «2» - менее 50% от максимального балла

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Рекомендации по выполнению работы на контурной карте.

1. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания заданий к работе.
2. Над северной рамкой (вверху карты) написать название работы.
3. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначайте цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно **(требование выполнять обязательно).**
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).**
7. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
8. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок **(отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**
9. **Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки работы на контурных картах

**Отметка «5»**выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»**выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»**выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, без соблюдения требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Физика, химия, биология

**Оценка устных ответов обучающихся**

***Оценка 5*** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов теорий, а также правильное определение величин, их единиц, способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

***Оценка 4*** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенных при изучении других предметов; Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

***Оценка 3*** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

***Оценка 2*** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ

***Оценка 5*** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

***Оценка 4*** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

***Оценка 3*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не

***Оценка 2*** ставится, ели число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка лабораторных работ.

***Оценка 5*** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

***Оценка 4*** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено 2-3 недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

***Оценка 3*** ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

***Оценка 2*** ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований правил безопасного

труда.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, выполненные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты:

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии выставления оценок за проверочную или самостоятельную работы, если задания оцениваются в баллах:

Отметка «5» - количество баллов более 85% от максимального балла Отметка «4» - 70-84% от максимального балла

Отметка «3» - 50-69% от максимального балла Отметка «2» - менее 50% от максимального балла

45

Иностранный язык

**Критерии оценивания письменных ответов:**

За выполнение таких письменных работ, как словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, контрольные работы по аудированию и чтению, оценка ставится исходя из процента правильных ответов:

«2» - 0-59%

«3» - 60% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%

**Творческие письменные работы** (письмо личного характера, разные виды сочинений, эссе) оцениваются по следующим критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» - Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» - Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

46

Критерии оценивания устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Во 2-4 классах объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны,в 5-7 – 4-5 реплик, в 8-9 – до 5-7 реплик, в 10-11 - до 6-7 реплик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной**  **задачи (содержание)\*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
| **3** | Коммуникативная задача выполнена  полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании  (12-15 фраз) |  |  |
| **2** | Коммуникативная  задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно  (9-11 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| **1** | Коммуникативная  задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты  (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются  недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических  ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) 47 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0** | Коммуникативная  задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи  практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочис- ленных лексико-  грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

Объем монологического высказывания во 2-4 классах – 5-6 фраз , в 5-7 – до 8-10 фраз , 8-9 – до 12 фраз, 10-11 – 12-15 фраз.

**Критерии оценивания чтения текста вслух**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 балл** | **0 баллов** |
| Фонетическая | Речь воспринимается легко: | Речь воспринимается с трудом из-за |
| сторона речи | необоснованные паузы отсутствуют; | большого количества |
|  | фразовое ударение и интонационные | неестественных пауз, запинок, |
|  | контуры, произношение слов без | неверной расстановки ударений и |
|  | нарушений нормы: допускается не | ошибок в произношении слов, ИЛИ |
|  | более пяти фонетических ошибок, в | сделано более пяти фонетических |
|  | том числе одна-две ошибки, | ошибок, ИЛИ сделано три и более |
|  | искажающие смысл | фонетические ошибки, искажающие |
|  |  | смысл |

**Критерии оценивания описания фото и сравнения двух фото**

**Технология**

**Критерии оценивания проектной работы обучающегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требования*** | ***Оценка «5» ставится, если***  ***учащийся:*** | ***Оценка «4» ставится, если***  ***учащийся:*** | ***Оценка «3» ставится, если***  ***учащийся:*** | ***Оценка «2» ставится, если***  ***учащийся:*** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания  доклада им проделанной работы.  Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы.  Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения  конкретными | Обнаруживает, в основном, полное соответствие  доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы.  Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические  положения | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной  проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.  Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение  конкретными | Обнаруживает незнание  большей части проделанной проектной  работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными  примерами.48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | примерами. | конкретными  примерами | примерами. |  |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие требованиям  последовательност и выполнения проекта.  Грамотное, полное изложение всех разделов.  Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.  Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.  Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.  Качественное, неполное количество наглядных материалов.  Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие  требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение  разделов. Некачественные наглядные материалы.  Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант.  Не соответствии требованиям Выполнения проекта.  Неграмотное изложение всех разделов.  Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| *Практическая направленност ь* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в  проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения,  предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологи выполнения* | Работа выполнена в соответствии с технологией.  Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может  быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями  от технологии, применялись не предусмотренн ые операции, изделие  бракуется |

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество проектного изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа.  Размеры выдержаны. Отделка выполнена в  соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте.  Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры  выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид  изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно  , ухудшился внешний вид  изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.  Дополнительна я доработка не может привести к возможности использования изделия |

50