

Приложение
к образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой распоряжением директора
МОУ «Сланцевская СОШ №1»
от 30.08.2017г.№145-р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

«Дебаты»

**Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся-15-17лет**

Пояснительная записка.

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации подрастающего поколения к жизни в новом обществе. Результативность обучения в школе во многом связана с осознанием настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий, которые полностью отвечают современным требованиям и тенденциям развития образования, является технология «Дебаты».

«Дебаты» – это современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам; соревнование между «играющими», действия которых ограничены определенными условиями и правилами; целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Как педагогическая технология "Дебаты" основываются на следующих принципах:

- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- ориентация на демократизацию учебного процесса;
- гуманистический характер и гуманитарная направленность;
- личностная ориентированность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся

«Дебаты» применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента.

«Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента, позволяют формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций, развивать навыки ораторского искусства и метода убеждений, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительного отношения к собеседнику, использования аргументации и доказательной базы при публичных выступлениях.

Как учебная технология «Дебаты» обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно необходима в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине. В связи с этим и внедрение инновационной педагогической технологии «Дебаты» в средней школе представляется весьма **актуальным**.

Данная программа создана на основе развивающей педагогической технологии «Дебаты» и направлена на создание оптимальных условий для подготовки разносторонне развитой личности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Всего за год 68 часа.

Целевая аудитория: программа рассчитана на обучающихся основного общего образования в возрасте от 15 до 17 лет. Может корректироваться с учетом индивидуальных способностей и возраста обучающихся. Задача первого года обучения – научить играть учащихся 6-х классов. В последующих классах эти ученики становятся активными членами команды на различных соревнованиях.

Цель: знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо-интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Задачи:

- актуализация полученных ранее знаний, расширение опыта познавательной деятельности, творческой деятельности учащихся;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.
- формирование уважительного отношения к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышение интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- усвоение обучающимися культурных норм ведения дискуссии;
- формирование навыков ораторского искусства;
- удовлетворение потребности обучающихся в игровой деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание программы.

Тема 1. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы (8 часов)

История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

Тема 2. Тема в дебатах (2 часа)

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

Тема 3. Кейс дебатов (2 часа)

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах.

Тема 4. Аргументы и контраргументы(8 часов)

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

Тема 5. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера (12 часов)

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Тема 6. Перекрестные вопросы (8 часов)

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 7. Техника публичных выступлений (6 часов)

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 8. Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты» (12 часов)

Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 9. Клубные игры «Дебаты» (10 часов)

Формы работы и виды деятельности: как показывает практика, занятия целесообразно проводить циклично. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают лекции- беседы для формирования ключевых знаний и умений по изучаемым темам:

- умение готовить кейс;
- умение подбирать аргументы, контраргументы;
- умение быстро ориентироваться в опровержении кейса противника;
- умение поддерживать аргументами собственный кейс;
- умение задавать вопросы и вести полемику в рамках заданной темы и т.д.

Основной формой практической работы является организация и проведение дебатов на различные темы, а также выступление в роли судей на дебатах. В число занятий включается также общение с другими объединениями для проведения дебатов, консультации и обучение нюансам игры.

Виды деятельности:

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;
- проведение мастерских;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дебаты»

№	Название раздела программы	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.	1.История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. 2.Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. 3.Правила дебатов. Роли спикеров. 4.Команда и ее роль в дебатах.	1 2 3 2		8
2	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.	Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.	2		2
3	Кейс дебатов	Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах.	2		2
4	Аргументы и контраргументы.	1.Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. 2.Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.	4	4	8
5	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	1.Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. 2.Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и	2 2		12

		отрицания. 3.Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.		8	
6	Перекрестные вопросы	1.Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. 2.Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	2	6	8
7	Техника публичных выступлений.	1.Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением. 2.Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	1	5	6
8	Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты».	1.Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера. 2.Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	2	10	12
9	Клубные игры «Дебаты»			10	10
ИТОГО			25	43	68